|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Начальное образование и Информатика», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | Основы медицинских знанийК.М.03.02 |  |
| по программе бакалавриата |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Начальное образование и Информатика»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.м.н., доцент Александрова Н.В.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Начальное образование и Информатика»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного |

|  |
| --- |
| процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.03.02 «Основы медицинских знаний».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-5****Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-5.2 знать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами |
| ПК-5.4 уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| ПК-5.5 владеть технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов |
|  |
| **Код компетенции: УК-7****Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-7.1 знать физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности |
| УК-7.2 знать основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и различных физиологических состояниях |
| УК-7.4 знать роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний |
| УК-7.5 знать санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности |
| УК-7.6 знать основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях |
| УК-7.7 уметь применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа жизни |
| УК-7.8 уметь выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в |

|  |
| --- |
| области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту |
| УК-7.10 уметь оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний |
| УК-7.11 уметь применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности |
| УК-7.13 владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) |
|  |  |  |
| **Код компетенции: УК-8****Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-8.1 знать основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду |
| УК-8.3 знать правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе жизнедеятельности |
| УК-8.5 уметь оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.7 уметь применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях |
| УК-8.8 уметь формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения |
| УК-8.11 владеть навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |
|  |  |  |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Успешное освоение основной образовательной программы средней общеобразовательной школыВозрастная анатомия, физиология и гигиена | Элективные курсы по физической культуре"Окружающий мир" в школе: содержание предмета, технологии обучения | УК-7, УК-8, ПК-5 |
|  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часовИз них: |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |  |
| Контактная работа | 36 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 18 |
| *Семинарских занятий* | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 |
| Контроль | 0 |
| Формы промежуточной аттестации | зачеты 2 |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения дисциплины | Лек | 2 | 2 |
| Тема 2. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни. | Лек | 2 | 2 |
| Тема 3. Экология и здоровье человека | Лек | 2 | 2 |
| Тема 4. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. | Лек | 2 | 2 |
| Тема 5. Характеристика соматических заболеваний. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы | Лек | 2 | 2 |
| Тема 6. Неотложные состояния при сахарном диабете и отравлениях | Лек | 2 | 2 |
| Тема 7. Терминальные состояния и принципы реанимации. Ожоги | Лек | 2 | 2 |
| Тема 8. Основы иммунологии и эпидемиологии. | Лек | 2 | 2 |
| Тема 9. Характеристика инфекционных заболеваний. | Лек | 2 | 2 |
| Тема 1. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность | Пр | 2 | 2 |
| Тема 2. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Стресс и дистресс | Пр | 2 | 2 |
| Тема 3. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. | Пр | 2 | 2 |
| Тема 4. Неотложная помощь при заболеваниях органовпищеварения и мочевыделения. | Пр | 2 | 2 |
| Тема 5. Неотложная помощь при кровотечениях. | Пр | 2 | 2 |
| Тема 6. Характеристика детского травматизма. | Пр | 2 | 2 |
| Тема 7. Закрытые повреждения. Оказание первой медицинской помощи. | Пр | 2 | 2 |
| Тема 8. Открытые повреждения головы. Груди, живота, верхних и нижних конечностей. | Пр | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 9. Применение лекарственных средств. | Пр | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа по предмету | СР | 2 | 36 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации |

|  |
| --- |
| образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения дисциплины** |
|
| Цели и задачи курса. Значение дисциплины для правильной организации учебно- воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и работоспособности детей.Общее понятие о здоровье как состоянии организма, которое развивается в процессе реализации генетического материала в условиях конкретной социальной и экологической среды. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Состояние здоровья. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве. Здоровье и болезнь как основные формы жизни.Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья.Здоровье и наследственность.Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний. |
| **Тема 2. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.** |
| Общее понятие о здоровье как состоянии организма, которое развивается в процессе реализации генетического материала в условиях конкретной социальной и экологической среды. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Состояние здоровья. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве. Здоровье и болезнь как основные формы жизни.Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья.Здоровье и наследственность.Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний. |
| **Тема 3. Экология и здоровье человека** |
| Биологическое действие на организм загрязнений окружающей среды. Эндоэкология.Экологический кризис. Питьевая вода и здоровье. Экология жилых и общественных помещений. Экология продуктов питания. |
| **Тема 4. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.** |
| Понятие первой медицинской помощи и ее значение. Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие. Методы, способы и средства, используемые при оказании первой медицинской помощи. |
| **Тема 5. Характеристика соматических заболеваний. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы** |
| Характеристика соматических заболеваний. Неотложная помощь при ложном крупе и бронхиальной астме. Виды лихорадок. Неотложная помощь при гипертоническом кризе и ишемической болезни сердца. |
| **Тема 6. Неотложные состояния при сахарном диабете и отравлениях** |

|  |
| --- |
| Сахарный диабет, понятие, факторы риска, причины, признаки, оказание помощи. Помощь и тактика при развитии гипо- и гипергликемической комы. Отравления, виды, первая помощь. |
| **Тема 7. Терминальные состояния и принципы реанимации. Ожоги** |
| Терминальные состояния. Реанимация. Ожоги, понятие, виды, степени, первая помощь. |
| **Тема 8. Основы иммунологии и эпидемиологии.** |
| Понятие "иммунитет". Специфические факторы защиты организма. Неспецифические факторы защиты организма. Эпидемический и инфекционный процессы, понятие "антитела", "антигены". Понятие "вакцины" и "сыворотки".Характеристика инфекционных заболеваний. ВИЧ - инфекция, статистика, понятие, распространение, источники, пути передачи, профилактика. Туберкулез, возбудитель, этиология, классификация. |
| **Тема 9. Характеристика инфекционных заболеваний.** |
| Основы микробиологии. Возбудители инфекций, пути передачи. Хирургические инфекции. Асептика, антисептика, понятие, методы. Профилактика инфекционных заболеваний: дезинфекция, дезинсекция, дератизация. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 1. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность** |
| 1. Понятие здоровья. 2. Критерии оценки индивидуального здоровья. 3. Духовное и физическое здоровье. 4. Общественное здоровье. 5. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. 6. Демографические процессы, характеризующие состояние здоровья населения. |
|  |
| **Тема 2. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Стресс и дистресс** |
| 1. Эмоции человека. 2. Стресс, как фактор, влияющий на здоровье человека. 3. Классификация видов стресса: стресс, эустресс, дистресс, их значение для организма человека. 3. Причины возникновения стресса и дистресса: конфликтные ситуации, информационные перегрузки, межличностные отношения. 4. Эмоциональное неблагополучение (невроз) 5. Приемы психологической защиты. |
|  |
| **Тема 3. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.** |
| 1. Причины, приводящие к употреблению наркотиков. 2. Этапы формирования наркотической зависимости: психическая зависимость, физическая зависимость, толерантность. 3. Осложнения, возникающие при употреблении разных наркотических веществ. 4. Виды наркотической зависимости, внешние признаки при употреблении разных наркотических веществ. 5. Токсикомания и ее виды. 6. Алкоголь и его воздействия на организм. 7. Алгоритм оказания неотложной помощи при отравлении алкоголем и при алкогольной коме. 8. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. |
|  |
| **Тема 4. Неотложная помощь при заболеваниях органов****пищеварения и мочевыделения.** |
| 1. Признаки заболеваний органов пищеварения. 2. Острый гастрит, этиология, признаки, помощь, профилактика. 3. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, этиология, признаки, помощь, профилактика. 4. Питание. 5. Техника промывания желудка. Клизмы и техника их применения. 6. Признаки заболевания мочевыделительной системы.7. Почечная колика, этиология, признаки, неотложная помощь, профилактика. 8. Цистит, причина, признаки, помощь, профилактика. 9. Мочекаменная болезнь, причина, признаки, помощь, профилактика. |
|  |
| **Тема 5. Неотложная помощь при кровотечениях.** |
| 1. Внутренние кровотечения и опасность кровопотери. 2. Методы и способы остановки кровотечений. 3. Кровотечения из носа, полости рта, помощь пострадавшему. 4. Правила наложения жгута. 5. Виды кровотечений и их краткая характеристика. |

|  |
| --- |
| **Тема 6. Характеристика детского травматизма.** |
| 1. Понятие о детском травматизме, виды травматизма. 2. Понятие о травме и виды травм. 3. Переломы. 4. Понятие о десмургии, повязке, перевязке. 5. Виды повязок по назначению, по типу бинтования. 6. Правила бинтования. 7. Роль учителя в профилактике детского травматизма. |
|  |
| **Тема 7. Закрытые повреждения. Оказание первой медицинской помощи.** |
| 1. Закрытые повреждения, понятия, виды. 2. Вывихи и сдавления, признаки, первая помощь. 3. Травматический токсикоз, первая помощь. 4. Травматический шок и его профилактика. |
|  |
| **Тема 8. Открытые повреждения головы. Груди, живота, верхних и нижних конечностей.** |
| 1. Повреждения мягких тканей головы и туловища. 2. Повреждения костей черепа. 3. Ушибы, сотрясения, сдавления мозга. 4. Повреждения позвоночника и грудной клетки. 5. Пневмоторакс. 6. Транспортная иммобилизация, транспортировка. 7. Открытые повреждения живота. 8. Открытые повреждения верхних конечностей. |
|  |
| **Тема 9. Применение лекарственных средств.** |
| 1. Цели и задачи лекарственной терапии. 2. Понятие о лекарстве, лекарственной помощи и дозе. 3. Действие лекарственных веществ. 4. Основные группы лекарственных средств. 5. Аптечка первой медицинской помощи. 6. Виды аллергических реакций. Аллергены. 7. Применение лекарственных веществ. Физиотерапия. 8. Парентеральное введение лекарственных веществ. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы медицинских знаний» / Александрова Н.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2021.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи / Айзман Р. И., Айзман Л. К., Балиоз Н. В., Белоглазова С. В., Волобуева Н. А., Добарина И. А., Жигарев О. Л., Ивочкин А. М., Косованова Л. В., Кривощеков С. Г., Мельникова М. М., Мозолевская Н. В., Омельченко И. В., Гиренко Л. А., Слинькова И. П., Ширшова В. М., Шуленина Н. С., Абаскалова Н. П., Айзман Р. И., Кривощеков С. Г., Омельченко И. В.. - Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 463 с. - ISBN: 978-5-379-02006-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>  |

|  |
| --- |
| 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Айзман Р. И., Рубанович В. Б., Суботялов М. А.. - Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с. - ISBN: 978-5-379-02007-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>  |
| 3. Первая медицинская помощь. Полный справочник / Вадбольский Л. В., Волков А. В., Гитун Т. В., Голубев А. А., Елисеев А. Г., Ефимов Е. В., Полушкина Н. Н., Романова Е. А., Фадеева Н. А.. - Первая медицинская помощь. Полный справочник - Саратов: Научная книга, 2019. - 847 с. - ISBN: 978-5-9758-1843-0. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80183.html>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Первая медицинская помощь / Белов В. Г., Дудченко З. Ф.. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 143 с. - ISBN: 978-5-98238-048-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22984.html>  |
|
| 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании / Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2017. - 241 с . - ISBN: 978-5-534-04514-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/406715>  |
| 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Мисюк М. Н.. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 499 . - ISBN: 978-5-534-00710-7. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431886>  |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. |